



SPRÁVA
o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti
MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE
za školský rok: 2012/2013.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia materskej školy na roky 2011 -2016
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2012/2013
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2013



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Predkladá:

PaedDr.Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8,Prešov

**Prerokované v pedagogickej rada školy
dňa:27.06.2013**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Prešov

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

JUDr. Lenka Saksunová

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013

.....

Mgr.Peter Haas

za zriaďovateľa





I. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA
2. Adresa školy:	Budovateľská 8, 080 01 Prešov
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	tel. - 051/773 30 67 www.ms-budovatejska.sk
4. Elektronická adresa školy:	msbudovatejska@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy:	Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)
Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy
Anna Dorková, vedúca školskej jedálne

7.a Údaje o rade školy:

Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov 19.-21.marca 2012 zišli členovia RŠ pre funkčné obdobie 18.apríl 2012 – apríl 2017

Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :

Pedagogickí zamestnanci : 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka

2. Jana Jaščurová – učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : 1.Gabriela Kováčová – upratovačka

Rodičia : 1. JUDr. Lenka Saksunová -predseda RŠ

2 . PaedDr. Jana Hudáková
PhDr.- zástupca predsedu RŠ

3. Ing.Jana Petzová

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :

Ing.arch.Viktor Tkačík – poslanec MZ

PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Delegovaný zástupca za zriaďovateľa :

Mgr.Ludmila Kravčáková .

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 4.Počas zasadnutí bolo prejednávané :podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy(havarijný stav fasády, chodníkov a pod.),prognóza nasledujúceho šk.r.(počet detí, zamestnancov)

7. Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 5 členov, štatutárom je Ing.Jana Petzová . Počas roka sa uskutočnilo 4 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2% dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8..2013

Pedagogická rada(PR) – má 12 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Ivana Amrichová .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR(zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

Metodičkou školy –je Zlata Šestáková. Počet zasadnutí za rok 3. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu





práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia – k 31.12.2012 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2012.

BOZP – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

OZ – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolourozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolourozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2012				Stav k 31. 8. 2013			
Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integ.
		X	-			X	
1.t. 3-6 r.	25	-	-	1.t. 3-6 r.	25	-	-
2.t. 3-6 r.	24	2	-	2.t. 3-6 r.	24	-	-
3.t. 3-6 r.	24	-	-	3.t. 3-6 r.	24	-	-
4.t. 3-6 r.	24	-	-	4.t. 3-6 r.	24	-	-
5.t. 3-4 r.	18	14		5.t. 3-4 r.	19	1	-
	115	16			116	1	-

III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)





POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet
25	8	2	
9	3	4	

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLČKO schválený PR 30.8.2009
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ,Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2 odst.1, písmeno g)

Počet zamestnancov k 30.6.2013				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
11	1 (zmluva do 30.7.2013)	0	3 + 4 ŠJ	0

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklášová Eva, PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2.atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	Tr.uč.-vedúci MZ
3.	Mihalová Katarína			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
4.	Bukovičová Valéria			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.
5.	Ing.Nemcová Jana			UpPRED.vzdel	nekvalifikovaný PZ	
6.	Jaščurová Jana	2012		UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
7.	Fesičová Magdaléna			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
8.	Koľšovská Daniela			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
9.	Brožáková Renáta			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr.uč.
10.	Amrichová Ivana			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	PZ Š - tr,uč.,VPZ
11.	Malinovská Lucia,Bc.			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	
12.	Eliášová Emília			UpPRED.vzdel	samostatný PZ	

V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Pribeh vzdelávania k 30.6.2013		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné	3	3	1	2
Obsahová reforma pre ved.ped.zam. - aktualizačné	2	2	0	2
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné	7	5	0	5
Digitálne technológie v MŠ pre ved.zam. - aktualizačné	2	1	1	0
Inovácie v didaktike-inovačné	7	5	0	5
Inovácie v didakt. Pre ved.zam. - inovačné	1	1	0	1
Rozvoj grafom.pomocou výtv. aktivít -	5	4	1	3



aktualizačné				
Sociálny dialóg,rodová rovnosť ...	1	1	0	1
Tvorba vzdelávacieho programu kontinu.v.	4	3	0	3
Školský manažment v materskej škole.	1	1	0	1
Rozvoj motoriky u žiaka v 0.ročníku.	1	1	0	1
Učiť' moderne, inov., kreatívne.	1	1	0	1
Moderné techn. Sprac. Šk. admin.	2	2	0	2
Vytváranie pozit.klímy v škol.a šk.zar.	1	1	0	1
Použitie interakt.techn.vo vyuč.proc.	7	7	0	7
Uplatnenie osobnostného, soc. a morál. Rozv. Vo vyuč.procese	7	7	0	7
Partnerstvo a spolup.MŠ a rod.	1	1	0	1
Environm.výchova	1	1	0	1
Orientácia v priest. a priest.predat. v predp. Vzdel.	5	2	0	2
Tanečná príprava	4	0	0	0
Škols.projekty medzin.partn. cez internet	2	2	0	2
Prípr.atest.vzdel.pr ed 1.atest.pre PZ	3	0	0	0
Škols.manažment	1	1	0	1
Rozvíj.emoc.intel.	1	1	0	1
Roz. motoriky	1	1	0	1
Učiť' moderne, inovatívne, kreat.	1	1	0	1



VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
	Deň JABLŔČKA Šarkaniáda Ekopark Jesenné plody Zdravý úsmev Tekvicové všeličo Vystúpenie pre starých rodičov. Predplavecká príprava Zdravý úsmev Darcovstvo krvi Logopedická diagnostka Jesenná brigáda Hračky ČSSR Vianočné besiedky Školská zrelosť – depistážne vyšetrenia psychológom Popoluška Snehuliacky deň. Škovránok UNICEF – prednáška Karneval Návšteva hodiny v ZŠ Morena Zber papiera, alobalu, maľovanie plota. Lesnícke dni. Rozprávky už čítam sám Farebný týždeň Ujo Ľubo Pečieme chlebík.	MŠ Mirka Nešpora MŠ Bajkalská 4.- 15.2.2013 7.6.2013 Mgr.Kobulská24.10. Múzeum PhDr.Kresila 14.1. DJZ 27.5. ZŠ Kúpeľná,ČSl.a. Slniečko 18.3,	Ak nie je uvedené inak, miesto konania je MŠ Budovateľská 8, Prešov.





Deň mlieka		
Deň Zeme		
Exkurzia – LŠU	LŠU – hudobný	
	0.11.4.	
Exkurzia - LŠU	LŠU – výtvarný	
	17.5.	
Deň matiek- vystúpenia		
Malé mamy		
Tanečné kreácie		
Envirovýlet – ZOO Košice		
A my Šarišani.....ľudový týždeň		
Kľúčik do divadla		
Beh vďaky	PF UPJŠ	
Krst knihy, opekačka		
Olympiáda v plávaní	MŠ Bajkalská	
Výlet na Borkut	20.6. Borkut	
Rozlúčka s predškólákmi		

VI. VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila
(§ 2 odst.1, písmeno j)

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Aktívne zapojenie v projektoch a aktivitách mesta Prešov ,Konceptia rozvoja školstva.	
2.	Do MŠ spoločne s úsmevom – DOD a Adaptačný program pre novoprijaté deti	
3.	Chystáme sa do ZŠ:návštevy,účasti na hodinách,tvorivé dielne	
4.	Program zelenej obnovy: Zelená škola	Certifikát Zelená
5.	Ekostopa :Slovenská agentúra životného prostredie	škola
6.	ProEnviro, Ježko Separko	trička
7.	Zber papiera ,alobalu, – 2 x ročne	
8.	Zdravý úsmev., Evička nám ochorela	7.6.





9.	Daruj život – výjazdový odber krvi.	
10.	Školské projekty: Červené Jablčko, Adaptačný program MŠ,	
11.	Predplavecká príprava, Zdravé Jablčko	
12.	Výtvarné súťaže: „Svet okolo nás.“, „Žitnoostrovské pastelky“,	
13.	„Lidice“, „Mama, otec a ja“, „Vesmír“, „Olympijsky oheň“,	pochvala M. Olejárová
14.	Svätoplukovo kráľovstvo oživa	(www.olympic.sk)
15.	Olympijske hviezdičky 2013	
16.	UNICEF – certifikát Škola priateľská k deťom	85 EUR – pre Ligu
17.	Liga proti rakovine	proti rakovine
18.	Svetový projekt OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)	www.lpr.sk/ako prispiet/
19.	IBM KidSmart Early Learning Program	osvedčenie školy
20.	RZ pri MŠ Budovateľská 8	
21.		2 % + príspevok RZ
22.	Etwinning – medzinárodný projekt „Ako putovala kvapka.“)
23.	Biela pastelka	ÚnaS
24.	Proslavis – tr. časopis - „Slniečnicový lupienok“, súťaž, školský časopis Jablčko	Matica Slovenská
25.	Metodicko- poznávací exkurzia Krakow	8.-9.5.2013
26.	Svätoplukovo kráľovstvo oživa – výtvarná súťaž	cena

VII.VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2012/2013

(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. Komplexná inšpekcia bola v termíne od 24.04.2013 do 26.04.2013. *Správa o výsledkoch školskej inšpekcie* tvorí samostatnú prílohu :

Riadenie školy – veľmi dobrá úroveň

Podmienky výchovy a vzdelávania – veľmi dobrá úroveň

Stav a úroveň vyučovania - dobré

2. RÚVZ vykonala cieľnú obhliadku školy .

3. Zriaďovateľ vykonal cieľnú kontrolu – zápis detí do MŠ.



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov



Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií

Slabé stránky: formulácia cieľov a ich následná transformácia do obsahu, učebné osnovy – terminologické nepresnosti, preťažovanie 2-3 ročných detí, zdravotné cviky – 2-3 ročné deti nepremyslené, komunikácia – zatvorené otázky, padajúca omietka – fasáda, školský poriadok – prerokovať v RŠ , sledovanie Tv

VIII. IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§ 2 odst.1, písmeno l)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2013			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	5	126	Havarijný stav fasády. Havarijný stav chodníkov.
Školská záhrada			Nutná výmena záhradného náčinia, nebezpečenstvo padajúcej omietky zo stien budovy , chodníka!!!

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškolači a príspevok RZ pri MŠ Budovateľská.

Vyhodnotenie plnenia cieľov a z koncepčného zámeru školy na školský rok 2012/2013

Z POP na školský rok 2012/2013.

Predpísané štatistické výkazy sa budú v školskom roku 2012/2013 okrem klasického spôsobu vykazovania aj v pilotnej prevádzke RIS-RŠ....

T.: stály

Z.: riaditeľ, zástupca MŠ





Účinnosť vnútornej kontroly školy zvyšovať dôslednou analýzou zistení konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov. Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií detí.

T.: stály

Z.: riaditeľ (vid' hospitačný záznam, správu z ŠŠI)

Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy; na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a vykonávať dôslednú analýzu zistení – príloha : Správa o činnosti MZ.

T.: stály

Z.: riaditeľ, Šestáková

V materských školách rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti; rozvíjať a upevňovať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov s detským hrdinom, veršov a pod.), pri overovaní porozumenia vypočítaného využívať metódy tvorivej dramatiky – vid' Projekt : Regionálna výchova - Jablčko.

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.....- vid' Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán MZ .

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

V rámci prevencie ...spolupracovať s logopédom - Mgr.Kobulská

T.: stály, 24.10/2012

Z.: tr.uč., riaditeľ

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj detskej tvorivosti, nepredkladať deťom hotové poznatky, viac využívať zážitkové a problémové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie , podporovať sebahodnotenie detí. – vid' hospitačný záznam, správu z ŠŠI

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

Zvyšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti najmä vo vekovo heterogénnych triedach a vo vzťahu k 2 – 3 ročným deťom (metodické stretnutia v šk. r.10/11) a diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku

T.: stály

Z.: Šestáková, riaditeľ

- ŠKVP Jablčko, Plány výchovno-vzdelávacej činnosti MZ
- Do praxe sme začali implementovať klasifikáciu taxonómii cieľov, ich delenie podľa vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa (Bloom)
- v Plánoch VVČ si učiteľky konkretizovali cieľ: všeobecný, špecifický, čiastkový, krátkodobý, dlhodobý..
- Preferovať zážitkové učenia a metódu hry

Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním a pri pobyte vonku plánovať adekvátne výchovno-vzdelávacie ciele s dôrazom na dodržiavanie psychohygiény; pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní cvikov atď.) a postupnosti (postupné precvičenie všetkých svalových skupín od hlavy po päty); vhodnou motiváciou a stimuláciou, osobným vzorom a pozitívnym prístupom podnecovať deti k pohybovej aktivite; poskytnúť deťom dostatok priestoru na spontánne pohybové aktivity a zabezpečiť primerané podmienky na rozvoj pohybových schopností a zručností s prihliadnutím na individuálne vývinové osobitosti jednotlivých detí. V materských školách pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. - vid' hospitačný záznam, správu z ŠŠI, denný poriadok, triedne knihy

T.: stály

Z.: pedagog.zamestnankyne

Úzkou spoluprácou s rodinou, individuálnym a citlivým prístupom vytvárať podmienky pre uľahčenie adaptácie dieťaťa na nové prostredie, postupovať podľa „Adaptačného programu MŠ“ /vid'. prílohy: Plán spolupráce s rodinou /

T.: september, priebežne

Z.: pedagog.zamestnankyne .





Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami , Zelená škola...na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života - vid' hospitačný záznam, správu z ŠŠI, denný poriadok, triedne knihy, Plán činnosti – Zelená škola, krúžok Stonožka

T.:priebežne
- exkurzie k tematike
- výlet na Borkút 20.6.2013
Z.:pedag. zamestnankyne
Z: tr.uč.1. a 3.tr.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

T.:priebežne- Plán práce školy
- ochutnávky, Dni „D“
- tvorivé aktivity,DOD
Z.:pedag. zamestnankyne
Z: tr.uč.

Zintenzívniť zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, rozvíjať koordináciu pohybov, jemnej a hrubej motoriky, pravidelne uplatňovať dýchacie a relaxačné cvičenia, využitie relaxačnej zostavy (z hodnotenia šk.r.10/11) , a zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať pohybové aktivity v prírode,realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Plniť úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2015, s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu detí - - vid' hospitačný záznam, správu z ŠŠI, denný poriadok, triedne knihy

T.: stály
Z.: pedagog.zamestnankyne

- predplavecký výcvik
termín: 2,3/2013
- Deň D vid' mesačné úlohy
- Športová olympiáda MŠ + Športové všeličo
termín: máj-jún/2012
- turistické vychádzky do okolitej prírody
termín: jeseň/2012,jar-let/2013
deti: 1 ,3. triedy
zodp.Mihalová,Fesičová
deti: 1.,3. triedy
zodp.: tr.uč.,Malinovská,
deti : 1.,3.,4.,tr.
zodp. tr.uč.,Mihalová

Zpájať sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom „Škola priateľská k deťom“ - škola získala certifikát za rok 2011/2012,2012/2013

T.: stály
- Deň D vid' mesačné úlohy
Z.: Brozáková

Zabezpečovať vykonávanie psychologickkej diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

T.: 10.1.2013
Z.: riaditeľ, PhDr.Kresila

Obohacovať prácu s deťmi o estetické zážitky, vnášať nové prvky v hudobnej, výtvarnej a dramatickej výchove, podporovať účasť detí a ich prezentáciu na školských slávnostiach, verejných vystúpeniach, dní otvorených dverí v MŠ

T.: priebežne
- Deň D vid' mesačné úlohy
Z.: pedagog.zamestnankyne

Umožniť zákonným zástupcom detí prihlásiť dieťa na diétne stravovanie v zmysle usmernení zriaďovateľa

T: stály
Z.:

Skvalitňovať a hľadať nové formy spolupráce s rodičovskou verejnosťou – realizovať popoludnia s rodinou, pracovné popoludnia, spoločné oslavy, popoludnia zdravej výživy, športové popoludnia , úprava školského dvora, brigády, diskusné kluby, DOD a pod.

T : stály
Z : tr.uč., vedúca ZŠS

Individuálnym prístupom k deťom, netradičnými formami a metódami skvalitniť u detí strihanie nožnicami (hodnotenie 2011/2012) . – vid hospitácie

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne



Materská škola Budovateľská 8 • Prešov



Individuálnym prístupom k deťom, netradičnými formami a metódami skvalitniť u detí kreslenie a maľovanie zvieracej postavy v rôznej polohe, podľa predlohy, aj predstáv (hodnotenie 2011/2012).

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

Do ŠkVP zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

- Deň D vid' mesačné úlohy

V Pláne kontinuálneho vzdelávania vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

T: 11/2012

Z: Šestáková

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.

T: stály

Z: riaditeľ

Podporovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí s dôrazom na prezentovanie sa prostredníctvom svojho webového sídla, komunikovanie s rodičovskou, odbornou verejnosťou a s rôznymi inštitúciami, na uplatnenie práva prístupu zamestnancov a detí k informáciám.

T: stály

Z: riaditeľ

Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície; diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo heterogénnych triedach.

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne 1.a 3. tr.

Venovať sa nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií.

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

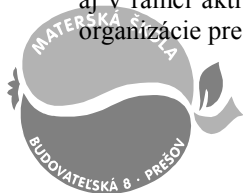
- v ŠkVP máme zakotvené používanie reflexných vestičiek za bránou školy (vestu má každé dieťa)
- asistencia dopravných policajtov pri hromadných presunoch detí
- Vid' bod : V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa.

T: stály

Z: pedag.zamestnankyne

Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materskej školy s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesionálnych združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).





T: stály

Z: pedag.zamestnankyne,riaditel',Jaščurová

Odporúčame posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy, prácu metodických orgánov zamerať cieľavedome na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese

- MZ – vypracovanie vlastných metodických materiálov

Odporúčame implementovať témy globálneho rozvojového vzdelávania do školských vzdelávacích programov.

- Akčný plán Zelená škola, program UNICEF, Regionálna výchova, NjOdporúčame zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode
- Krúžok PIERKO, JABLČKO, OFDM,

4. Odporúčame rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia.

- Program Zelená škola – akčný plán
- Separácia odpadu, kompostovanie, bylinková špirála

5. Odporúčame zapojiť sa do vzdelávacieho programu do medzinárodného programu Zelená škola – www.zelenaskola.sk

- MŠ Budovateľská 8, Prešov – certifikát Zelená škola od 10/2011

6. Odporúčame školám pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

- Deň mlieka
- Darcovstvo krvi
- Deň narcisov – Liga proti rakovine

1. Do školských vzdelávacích programov odporúčame zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

- V šk.r.2012/2013 sme sa zapojili do aktivít – Škola prijateľská k deťom,certifikát – jún 2012,jún 2013

Odporúčame riaditeľom škôl vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti. Na podporu eTwinning bilaterálnych projektov základných a stredných škôl v Európe bola zriadená Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl – www.etwinning.sk.

- Etwinning – program spolupráce medzi MŠ Budovateľská – MŠ – MŠ ČR
- IBM KidSmart Ealy Learning Program
- Zapojenie školy do Svetového projektu OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)

Na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy.

1.V spolupráci s metodičkou školy pg.zamestnanci vypracovali Plán kontinuálneho vzdelávania a Plán metodickéj činnosti a to: úlohy ďalšieho vzdelávania, vnútroškolské MZ, plán profesijného rastu, zvyšovanie odbornosti, rôzne formy štúdia, kurzy a pod..

2.Oboznámili sme sa s ponukou a prihlásili na rôzne druhy a formy akreditovaného vzdelávania.

3.Pokračovali sme vo zvyšovaní odbornosti pedagógov, s profiláciou pedagógov.

4.Prezentovali sme školu aj na web stránke školy.

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ, uskutočňovaný pedagogickými zamestnankyňami, je na dobrej odbornej úrovni. Prevládajú v ňom skupinové formy práce nad frontálnymi. Je však potrebné ešte v niektorých prípadoch výraznejšie sa orientovať na





progresívnejšie formy práce. Je potrebné sprostredkovať a navodzovať činnosti, v ktorých majú deti rôzne príležitosti na seberealizáciu.

Pri plánovaní sa ešte vyskytujú chyby pri tvorení edukačných cieľov zameraných na celostný rozvoj detí. Nedostatky badať pri výbere tém v rámci ŠkVP, plánovaní.

Opatrenia:

- aj naďalej uplatňovať vo výchovno – vzdelávacom procese individuálne a skupinové formy práce
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu dôkladne premyslieť organizáciu práce a prelínanie okruhov a oblastí
- v emocionálnej oblasti uplatňovať zážitkové aktivity a individuálny prístup
- sprostredkovať a navodzovať konkrétne činnosti ,v ktorých majú deti rôzne rôzne príležitosti na seberealizáciu (rešpektovať typy inteligencie)
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacej práce venovať zvýšenú pozornosť tvoreniu edukačných cieľov zameraných na kognitívny, socioemočný a percepčno-motorický rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku.
- dôslednejšie premyslieť individuálny prístup k deťom s ohľadom na vekové osobitosti
- dôslednejšie sa zamerať na kvalitu rozvoja komunikačných schopností detí
- nepredkladať deťom hotové poznatky, smerovať k aktívnemu prijímaniu poznatkov, zamerať sa na divergentné úlohy
- aj naďalej využívať konštruktívne dialógy, hry, kde deti môžu vyjadrovať svoje pocity
- HRA !!!! metóda, prostriedok, forma, t.j. jadro práce pedagóga
- Systematicky využívať audiotechniku, počítač....

Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce :

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

V školskom roku 2012/2013 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – Jabĺčko, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky („základné učivo“) ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovolených intenciách.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme takto:

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky –majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí
- deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na seberealizáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- naďalej realizujeme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sa viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov. Podľa potreby sme rodičom odporúčali i služby špeciálneho pedagóga logopéda,





- deti aj veľmi zaujali aktivity, ktoré sme pre ne pripravili v oblasti vynárajúcej sa gramotnosti . Majú rady knihy, zaujímajú ich písmená – abeceda, grafická podoba písma, skladajú slová. Dve deti predškolského veku vedia plynulo čítať. Týmto deťom bol venovaný individuálny prístup. Na rozvoj komunikatívnych kompetencií (adaptačný pobyt) sme vhodne využili mimickú bábkú ADAMKO.
- v rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany.
- v kognitívnych, učebných a informačných kompetenciách sme sa zamerali na vytvorenie vhodných podmienok na ich rozvíjanie, vytvorenie stratégií, rezervy sú vo vymedzení možných rôznych úrovní (jasné vymedzenie pojmu-K,U,I).
- najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba. Využívali sme učenie zážitkom.
- vzdelávacie potreby detí počas šk. roku boli rešpektované a uspokojované,
- deti sa mali možnosť vzdelávať v oblasti cudzieho jazyka – anglického a nemeckého
- prínosom bolo používanie počítačových programov: Cirkus šaša Tomáša a pod.
- prínosom bolo zapojenie školy do programu Zelená škola a to vo využívaní environmentálnych aktivít (experiment...) , vo zvýšení ochrany prostredia,Stonožka-krúžok
- Napriek aktivitám školy : depistáž logopédom Mgr.Kolulníckou, jazykové hry, diagnostika dieťaťa pretrváva u niektorých rodičov podcenenie nesprávnej výslovnosti.
- U mladších detí prevláda krátkodobá pamäť a pozornosť
- U niektorých 2.r. detí je reč nezrozumiteľná
- U predškolákov je výrazné zlepšenie rečového prejavu, po zmyslovom vnímaní, zážitkovom učení
- Predškoláci sluchom dokážu identifikovať rôzne zdroje zvuku, rezervy sú pri vnímaní časových vzťahov

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavit' ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejavit' náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí , dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Viac konfliktných situácií badať v triedach s prevahou chlapcov.

Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie .Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Dôraz bol kladený na riešenie konfliktov.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní (UNICEF).

Ako prínos i rezervu vidíme oblasť ŠkVP – región , ľudová kultúra a mesto Prešov.V triedach v rámci ŠkVP vznikol priestor na rozšírenie vedomostí a činnosti v tejto oblasti (Týždeň ľudových tradícií).





Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod. , pri návykoch veľmi pomáhajú pravidlá triedy, ich dodržiavanie. Taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou. Emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátna. U niektorých detí je badať zvýšenú agresivitu. Pri nepravidelnej dochádzke dieťaťa badať u niektorých 2.ročných detí citlivejšie reakcie na zmenu.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané, zúčastňovali sa súťaží, reprezentovali materskú školu. Škola spoluorganizovala OFDM (pre MŠ mesta Prešov) , deti mali možnosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti v krúžkoch: PIERKO (ľudový spev a tanec), JABLČKO (rytmika).

Krúžková činnosť (Jablčko a Stonožka) sa uskutočňuje aj ako alternatíva odpočinku, prácu učiteliek vo všetkých krúžkoch hodnotím veľmi kladne (aj Maľované Jablčko, Stonožka, Nj, Aj).

V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, premyslenom zaradzovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu, v používaní nožníc a najmä v premyslenom používaní PL, správnom prevedení a výbere zdravotných cvikov, správnom držaní tela. U niektorých starších detí badať nedostatky pri uchopení ceruzky, zaväzovaní šnúrky.

Počas celého šk. r. 2012/2013 sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi ale i s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času, Základnou školou, ZUŠ a mestom Prešov.

Veľmi kladne hodnotím spoluprácu materskej školy a rodičov so školským psychológom PhDr.Kresilom, zameranú hlavne na problematiku školskej spôsobilosti. Rodičia využívali psychologické a logopedické služby skupinovú (prednáška) i individuálnou formou.

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby – dotazník a pod. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením, mesačnými hláseniami a hodnotiacim pohovorom. V tomto šk. roku sa uskutočnilo len 6 hospitácií, vzhľadom na objektívne príčiny. Kompenzovali sme to pravidelnými a častými situačnými konzultáciami na pravidelných pondelkových poradách. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili.





V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov. Na riadení materskej školy participuje aj Rada školy, čím sa upevnilo postavenie školskej samosprávy.

Hodnotenie školy sa opieralo aj o Správu o výsledkoch školskej inšpekcie (príloha).

V materskej škole sme tento školský rok pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu s názvom: „JABLČKO“ (prerokovaný a schválený pedagogickou radou a Radou školy v auguste 2009).

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj publikácie: „Dieťa a jeho svet“ – zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov, DVD a CD (Bol raz jeden život, človek, Bambuľka, a pod..

XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- aktívny a silný kolektív- primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie- vlastná kotolňa, poloha školy, záujem o MŠ- profilácia pedagógov- kvalifikovaný pedagóg 1-Nj, 1-rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r., špeciálna pg-1- dobrá spolupráca s rodičmi- záujem o školu (34 nevybavených žiadostí)- veľká záhrada- veľká angažovanosť vo vzdelávaní	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">-technický stav budovy:, detské ihrisko nespĺňa normy EÚ-počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky, kanceláriu pre zástupkyňu, telocvičňu a pod.-spoločné spálne- plánovanie/operacionalizácia cieľov
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detíd) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mestae) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmif) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na dianiach pre verejnosťg) právna subjektivita od 1.1.2009h) vlastný ŠkVP	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">-nedostatok finančných prostriedkov na nutnú rekonštrukciu budovy-zvyšovanie primerného veku PZ-presah činnosti súvisiacich s priamou výc.-vzdel.č. do priamej vvč.- počty detí na triedach





XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

g) Psycho- hygienické podmienky v škole

Na základe výnimky (ŠŠI, zriaďovateľ, RŠ) bol počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

h) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/. Odbornosť rodičov využívame aj ne vzdelávacie účely – prednáška, počítač, dni povolání a pod.

i) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – marec, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárov sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou – web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk. psychológ, logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC Prešov, ZŠ.

XIII. Záver

- 1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2012/2013 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 27.06.2013

V Prešove 4.7.2013

PaedDr. Eva Miklášová
Riaditeľ MŠ Budovateľská 8, Prešov



Materská škola Budovateľská 8 · Prešov