

SPRÁVA
o výsledkoch a podmienkach výchovno vzdelávacej činnosti
MATERSKEJ ŠKOLY NA BUDOVATEĽSKEJ ULICI V PREŠOVE
za školský rok: 2011/2012.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia materskej školy na roky 2011 -2016
- d) Plán práce MŠ Budovateľská na školský rok 2011/2012
- e) Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Budovateľská 8,Prešov.
- f) Ďalšie podklady (Hodnotenia tried, štatistika..)

Prešov 2012

Predkladá:

PaedDr.Eva Miklášová

Riaditeľka MŠ Budovateľská 8,Prešov

Prerokované v pedagogickej rada školy

dňa:28.06.2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Prešov

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2011/2012

JUDr. Lenka Saksunová

Predseda RŠ pri MŠ Budovateľská 8,Prešov

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2011/2012

.....

PhDr.Kvetoslava Komanická

za zriaďovateľa

I. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA
2. Adresa školy:	Budovateľská 8, 080 01 Prešov
3. Telefón a fax školy : Internetová adresa RZ:	tel. - 051/773 30 67 www.ms-budovatejska.sk
4. Elektronická adresa školy:	msbudovatejska@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy:	Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

6. Vedúci zamestnanci školy : **PaedDr.Eva Miklášová , riaditeľka školy**(ďalej len RŠ)

Ivana Amrichová – zástupkyňa riad. školy

Johana Štefančíková, vedúca školskej jedálne

7.a Údaje o rade školy: Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov (5.-13.marca 2008)zišli

členovia RŠ pre funkčné obdobie marec 2008 – marec

2012.**Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :**

Pedagogickí zamestnanci : 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka,zástupca predsedu RŠ

2. Jana Jaščurová – učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : 1.Johana Štefančíková – vedúca ŠJ

Rodičia : 1. PaedDr.Ján Pavlinský- predseda RŠ

2 . Monika Klimková

3. Milena Šipošová

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :

Ing.arch.Viktor Tkačík – poslanec MZ

PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ

Delegovaný zástupca za inštitúciu poskytujúca výchovu a vzdelávanie :

V zmysle zmeny školského zákona sa členom RŠ stal zástupca zriaďovateľa p.Džugan , ktorý bol odvolaný zriaďovateľom 4.2.2011 a 4.02.2011 bola delegovaná zriaďovateľom Mgr.Ľudmila Kravčáková .

7.a Údaje o rade školy: Z volieb , ktoré sa uskutočnili v jednotlivých kategóriách voliteľov (19.-21.marca 2012 zišli členovia RŠ pre funkčné obdobie 18.apríl 2012 – apríl 2017

Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie :

Pedagogickí zamestnanci : 1. Magdaléna Fesičová – učiteľka
2. Jana Jaščurová – učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci : 1.Gabriela Kováčová – upratovačka

Rodičia : 1. JUDr. Lenka Saksunová -predseda RŠ
2 . PaedDr. Jana Hudáková PhDr.- zástupca predsedu RŠ
3. Ing.Jana Petzová

Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa :
Ing.arch.Viktor Tkačík – poslanec MZ
PaedDr.Miroslav Benko - poslanec MZ

Delegovaný zástupca za zriaďovateľa :

Mgr.Ľudmila Kravčáková .

Počet zasadnutí rady školy v školskom roku – 4.Počas zasadnutí bolo prejednávané :podmienky zápisu ,počty prijatých a neprijatých detí, počty odchádzajúcich detí do ZŠ, školské aktivity , finančná situácia školy, prevádzkové problémy školy(havarijný stav fasády, chodníkov a pod.),prognóza nasledujúceho šk.r.(počet detí,zamestnancov)

7. Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 5 členov, štatutárom je Ing.Jana Petzová . Počas roka sa uskutočnilo 4 zasadnutia RR a 2 plenárne schôdze združenia rodičov. Na 1.stretnutí: stanovenie členského poplatku, voľba predsedu, účtovníka, schválenie rozpočtu, 2.stretnutie: čerpanie rozpočtu. K zmene v RR počas roka nedošlo. RR má právnu subjektivitu a je prijímateľom 2%

dane. Prostriedky sa použili na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu na škole. RR je partnerom alebo žiadateľom v projektoch školy .

Jej volebné obdobie končí:31.8..2012

Pedagogická rada(PR) – má 12 členov(všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľkou je p.Ivana Amrichová .

Počas školského roka boli 3 rokovania PR(zápisnice sú u RŠ).

Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac .

Metodičkou školy –je Zlata Šestáková. Počet zasadnutí za rok 2. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelná stretnutia triednych učiteľov 1 x 14 dní. Priebeh. Kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne veci.

Stravovacia komisia – zasadala 2 x, prejedнала výšku poplatkov za stravu, informácie o počte stravníkov, legislatíve – realizácií podporných programov a projektov

Ústredná inventarizačná, likvidačná a vyradzovacia komisia – k 31.12.2011 prebehla dokladová a fyzická inventúra. Celková hodnota majetku je uvedená v inventarizačnom súpise k 31.12.2011.

BOZP – externá firma BTS sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP

OZ – odborársky dôverník – p. Jaščurová, zabezpečoval spoluprácu s riaditeľom školy, spolurozhodoval o tvorbe a čerpaní SF, spolurozhodoval o KZ, schvaľoval niektorú dokumentáciu školy

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 odst.1, písmeno b)

Stav k 15. 9. 2011				Stav k 31. 8. 2012			
Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.	Trieda	Počet detí	Z toho menej jako 3 ročné	Z toho integ.
		X	-			X	
1.t. 3-6 r.	24	0	-	1.t. 3-6 r.	24	0	-
2.t. 3-6 r.	24	0	-	2.t. 3-6 r.	23	0	-
3.t. 3-6 r.	24	10	-	3.t. 3-6 r.	24	0	-
4.t. 3-6 r.	24	0	-	4.t. 3-6 r.	24	1	-
5.t. 3-4 r.	18	8	12	5.t. 3-4 r.	18	2	-
	114				113		-

III. c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 odst.1, písmeno c)

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
SPOLU			
14	6	1	15
15	6	2	17

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ..
- Školský vzdelávací program JABLŔČKO schválený PR 30.8.2009
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006, Doplnujúci program CO, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky

v MŠ, Zelená škola, Práva dieťaťa – UNICEF, OFDM, Zelená škola : ako doplnkové metodické materiály

**IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení
kvalifikačného predpokladu pedagog.zamest. (§ 2
odst.1, písmeno g)**

Počet zamestnancov k 30.6.2012				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
12	0	0	3 + 4 ŠJ	0

g 1) Zaradenie pedagogických zamestnancov

P.č.	Priezvisko a meno	1.ates	2.ates	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
1.	Miklášová Eva, PaedDr.	2002	2011	UpPRED.vzdel	s 2. atestáciou	VPZ
2.	Šestáková Zlata			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	Tr.uč.-vedúci MZ
3.	Mihalová Katarína			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	PZ Š - tr.uč.
4.	Bukovičová Valéria			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	PZ Š - tr.uč.
5.	Tomášová Lucia			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	
6.	Jaščurová Jana			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	PZ Š - tr.uč.
7.	Fesičová Magdaléna			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	
8.	Kořšovská Daniela			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	
9.	Brožáková Renáta			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	
10.	Amrichová Ivana			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	PZ Š - tr,uč., VPZ
11.	Malinovská Lucia			UpPRED.vzdel	samosratný PZ	
12.	Eliášová Emília			UpPRED.vzdel	začínajúci PZ	

V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet prihlásených	Priebeh vzdelávania k 30.6.2012		
		Začalo	Pokračuje	ukončilo
Obsahová reforma-aktualizačné	5	4	0	4
Digitálne technológie v MŠ-aktualizačné	9	4	0	4
Inovácie v didaktike-inovačné	8	2	2	2
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít -aktualizačné	2	0	0	0
Sociálny dialóg,rodová rovnosť ...	1	1	0	1
Tvorba vzdelávacieho programu kontínu.v.	1	0	0	1
Školský manažment v materskej škole.	1	1	0	1
Rozvoj motoriky u žiaka v nultom ročníku.	1	0	0	1
Učiť moderne, inovatívne, kreatívne.	1	0	0	1
Moderné technológie spracovania školskej administratívy.	1	0	0	1

VI. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
	Deň JABLČKA		Ak nie je
	Šarkaniáda		uvedené inak,
	Ekopark		miesto konania
	Jesenné plody	MŠ Mirka Nešpora	je MŠ
	Tekvicové všeličo		Budovateľská
	Vystúpenie pre starých rodičov.		8, Prešov.
	Predplavecká príprava	MŠ Bajkalská	
	Zdravý úsmev		
	Darcovstvo krvi		
	Veselá zelenina		
	Logopedická diagnostka	Mgr.Kobulská	
	Jesenná brigáda		
	Vianočné besiedky		
	Školská zrelosť – depistážne vyšetrenia	PaedDr.Kresila	
	psychológom		
	Snehuliacky deň.		
	Jablčkové športovanie		
	Škovránok		
	UNICEF – prednáška		
	Karneval	ZŠ Kúpeľná	
	Návšteva hodiny v ZŠ		
	Morena		
	Zber papiera, alobalu, maľovanie plota.		
	Farebný týždeň		
	Týždeň záchranárskych povolání v MŠ.		
	Ujo Ľubo		
	Planetárium		
	Deň mlieka		
	Deň Zeme		
	Exkurzia - EŠU	EŠU – hudobný o.	
	Deň matiek- vystúpenia		

Malé mamy Tanečné kreácie Envirovýlet – ZOO Košice A my Šarišani.....ľudový týždeň Kľúčik do divadla Balónová show – World challenge day Krst knihy, opekačka Rozlúčka s predškolákmi	ABC	
--	-----	--

v.VII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila
(§ 2 odst.1, písmeno j)

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Aktívne zapojenie v projektoch a aktivitách mesta Prešov ,Konceptia rozvoja školstva.	
2.	Do MŠ spoločne s úsmevom – DOD a Adaptačný program pre novoprijaté deti	
3.	Chystáme sa do ZŠ:návštevy,účasti na hodinách,tvorivé dielne	
4.	Program zelenej obnovy: Zelená škola	Certifikát Zelená
5.	Ekostopa :Slovenská agentúra životného prostredie	škola
6.	ProEnviro, Ježko Separko	trička
7.	„Baterky na správnom mieste“	
8.	Zber papiera ,alobalu, – 2 x ročne	
9.	Good Year – Bezpečná škôlka	reflexné vesty –15 ks
10.	Zdravý úsmev.	
11.	Daruj život – výjazdový odber krvi.	
12.	Školské projekty:Červené Jablčko,Adaptačný program MŠ,	
13.	Triedny projekt : Lupienok	
14.	Predplavecká príprava,Zdravé Jablčko	
15.	Výtvarné súťaže:„Svet okolo nás.“, „Žitnoostrovské pastelky“,	(www.olympic.sk)
16.	„Lidice“, „Mama, otec a ja“, „Vesmír“,„Olympijsky oheň“,	Týždeň modrého
17.	Porfix, Modrá škola, Spravbyť, Proenviro	gombíka – 50 EUR
18.	Olympijske hviezdičky 2012	pre UNICEF

19.	UNICEF – certifikát Škola priateľská k deťom	105 EUR – pre Ligu
20.	Liga proti rakovine	proti rakovine
21.	Svetový projekt OMEP	
22.	pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)	osvedčenie školy
23.	IBM KidSmart Ealy Learning Program	3.000 EUR – 2 ks
24.	RZ pri MŠ Budovateľská 8	počítačovej zostavy
25.	Etwinning – medzinárodný projekt „Príhody škriatka zvedavka.“	2 % + príspevok RZ (1 300 EUR)
26.	Proslavis – tr.časopis - „Slnečnicový lupienok“, súťaž, školský časopis Jabĺčko	
27.	PgF – projekt: „Analýza pripravenosti detí na vstup do ZŠ v komparácii s inými štátmi EÚ.“	
28.	Metodicko- poznávacia exkurzia Nowý Sanz,	

VI. VIII. Výsledky inšpekčnej činnosti v šk.r. 2011/2012
(§ 2 odst.1, písmeno j)

1. Komplexná inšpekcia nebola.
2. RÚVZ vykonala cieľnú obhliadku školy .

Interné kontroly.

- štruktúra dňa, atmosféra triedy, kontrola práce začínajúcej učiteľky, využívanie IKT techniky, tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií

Slabé stránky: tvorba otázok , diferenciacia úloh, množstvo a efektivita PL, formulácia cieľov a ich následná transformácia do obsahu

VII.IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§ 2 odst.1, písmeno l)

a) *Priestorové podmienky školy*

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2012			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
triedy	5	113	Havarijný stav fasády. Havarijný stav chodníkov. Nutná rekonštrukcia sociálnych zariadení.
Školská záhrada			Nutná výmena záhradného náčinia, nebezpečenstvo padajúcej omietky zo stien budovy , chodníka!!!

b) *Materiálne podmienky školy*

Učebné pomôcky a DHM a dopĺňajú priebežne – školné, predškolační a príspevok RZ pri MŠ Budovateľská.

Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2011/2012

Z POP na šk. rok 201/2012.

1.6.3. Kontrola, efektívnosť

2. Odporúčame posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy, prácu metodických orgánov zamerať ciel'avedome na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese

- MZ – vypracovanie vlastných metodických materiálov

1.6.8. Globálne rozvojové vzdelávanie

1. Odporúčame implementovať témy globálneho rozvojového vzdelávania do školských vzdelávacích programov.

- Akčný plán Zelená škola, program UNICEF, Regionálna výchova, Nj

1.6.10. Zdravý životný štýl

3. Odporúčame zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode

- Krúžok PIERKO, JABLČKO, OFDM,

4. Odporúčame rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia.

- Program Zelená škola – akčný plán

- Separácia odpadu, kompostovanie, bylinková špirála

5. Odporúčame zapojiť sa do vzdelávacieho programu do medzinárodného programu Zelená škola – www.zelenaskola.sk

- MŠ Budovateľská 8, Prešov – certifikát Zelená škola od 10/2011

6. Odporúčame školám pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

- Deň mlieka
- Darcovstvo krvi
- Deň narcisov – Liga proti rakovine

1.6.11. Ľudské práva

1. Do školských vzdelávacích programov odporúčame zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

- V šk.r.2011/2012 sme sa zapojili do aktivít – Škola prijateľská k deťom,certifikát – jún 2012
- Týždeň modrého gombíka, vianočné pohľadnice

1.6.18. Informačné a komunikačné technológie

1. Odporúčame riaditeľom škôl vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti.

2. Na podporu eTwinning bilaterálnych projektov základných a stredných škôl v Európe bola zriadená Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl – www.etwinning.sk.

- Etwinning – program spolupráce medzi MŠ Budovateľská – MŠ – MŠ ČR
- IBM KidSmart Ealy Learning Program
- Zapojenie školy do Svetového projektu OMEP pre vzdelávanie pre udržateľný rozvoj (ESD)

2.1 Materské školy.

5. Odporúčame podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, aktivitami zameranými na rytmické a tonálne čítanie, hudobnú predstavivosť s využitím hudobných nástrojov, aktivitami v prírode, podporovaním experimentovania a bádania detí, rozvíjaním hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivosti detí. Komunikačné kompetencie v závislosti od záujmu zákonných zástupcov detí, rečových predpokladov detí a personálnych možností materskej školy rozvíjať aj v cudzom jazyku.

- ŠkVP Jablčko, Plány výchovno-vzdelávacej činnosti MZ
- Do praxe sme začali implementovať klasifikáciu taxonómií cieľov, ich delenie podľa vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa (Bloom)
- v Plánoch VVČ si učiteľky konkretizovali cieľ: všeobecný, špecifický, čiastkový, krátkodobý, dlhodobý..
- Preferovať zážitkové učenia a metódu hry

7. Odporúčame individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole. Zintenzívniť spoluprácu so psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi.

- Spolupráca s logopédom- Mgr.Kobulská a školským psychológom – PaedDr.Kresila
- 8. Podľa miestnych podmienok využívať dopravné ihriská v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám; v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.
 - v ŠkVP máme zakotvené používanie reflexných vestičiek za bránou školy (vestu má každé dieťa
 - asistencia dopravných policajtov pri hromadných presunoch detí
 - Vid' bod : V. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy.

1. V spolupráci s metodičkou školy pg.zamestnanci vypracovali Plán kontinuálneho vzdelávania a Plán metodickéj činnosti a to: úlohy ďalšieho vzdelávania, vnútroškolské MZ, plán profesijného rastu, zvyšovanie odbornosti, rôzne formy štúdia, kurzy a pod..
2. Oboznámili sme sa s ponukou a prihlásili na rôzne druhy a formy akreditovaného vzdelávania.
3. Pokračovali sme vo zvyšovaní odbornosti pedagógov, s profiláciou pedagógov.
4. Prezentovali sme školu aj na web stránke školy.

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ, uskutočňovaný pedagogickými zamestnankyňami, je na dobrej odbornej úrovni. Prevládajú v ňom skupinové formy práce nad frontálnymi. Je však potrebné ešte v niektorých prípadoch výraznejšie sa orientovať na progresívnejšie formy práce. Je potrebné sprostredkovať a navodzovať činnosti, v ktorých majú deti rôzne príležitosti na sebarealizáciu.

Pri plánovaní sa ešte vyskytujú chyby pri tvorení edukačných cieľov zameraných na celostný rozvoj detí. Nedostatky badať pri výbere tém v rámci ŠkVP, plánovaní.

Opatrenia:

- aj naďalej uplatňovať vo výchovno – vzdelávacom procese individuálne a skupinové formy práce
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu dôkladne premyslieť organizáciu práce a prelnanie okruhov a oblastí
- v emocionálnej oblasti uplatňovať zážitkové aktivity a individuálny prístup
- sprostredkovať a navodzovať konkrétne činnosti ,v ktorých majú deti rôzne rôzne príležitosti na sebarealizáciu (rešpektovať typy inteligencie)
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacej práce venovať zvýšenú pozornosť tvoreniu edukačných cieľov zameraných na kognitívny, socioemočný a percepčno-motorický rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku.
- dôslednejšie premyslieť individuálny prístup k deťom s ohľadom na vekové osobitosti
- dôslednejšie sa zamerať na kvalitu rozvoja komunikačných schopností detí
- nepredkladať deťom hotové poznatky, smerovať k aktívnemu prijímaniu poznatkov, zamerať sa na divergentné úlohy
- aj naďalej využívať konštruktívne dialógy, hry, kde deti môžu vyjadrovať svoje pocity
- HRA !!!! metóda, prostriedok, forma, t.j. jadro práce pedagóga
- Systematicky využívať audiotechniku, počítač....

Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce :

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

V školskom roku 2011/2012 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – Jablčko, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky („základné učivo“) ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme takto:

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky –majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí
- deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na seberealizáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- naďalej realizujeme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sa viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov. Podľa potreby sme rodičom odporúčali i služby špeciálneho pedagóga logopéda,
- deti aj veľmi zaujali aktivity, ktoré sme pre ne pripravili v oblasti vynárajúcej sa gramotnosti . Majú rady knihy, zaujímajú ich písmená – abeceda, grafická podoba písmena, skladajú slová. Dve deti predškolského veku vedia plynulo čítať. Týmto deťom bol venovaný individuálny prístup. Na rozvoj komunikatívnych kompetencií (adaptačný pobyt) sme vhodne využili mimickú bábkú ADAMKO.
- v rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany.
- v kognitívnych, učebných a informačných kompetenciách sme sa zamerali na vytvorenie vhodných podmienok na ich rozvíjanie, vytvorenie stratégií, rezervy sú vo vymedzení možných rôznych úrovní (jasné vymedzenie pojmu-K,U,I).
- najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba Využívali sme učenie zážitkom.
- vzdelávacie potreby detí počas šk. roku boli rešpektované a uspokojované,
- deti sa mali možnosť vzdelávať v oblasti cudzieho jazyka – anglického a nemeckého
- prínosom bolo používanie počítačových programov: Cirkus šaša Tomáša a pod.
- prínosom bolo zapojenie školy do programu Zelená škola a to vo využívaní environmentálnych aktivít (experiment...) , vo zvýšení ochrany prostredia,Stonožka-krúžok
- Napriek aktivitám školy : depistáž logopédom Mgr.Kolulníckou, jazykové hry, diagnostika dieťaťa pretrváva u niektorých rodičov podcenenie nesprávnej výslovnosti.

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejavovať náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Viac konfliktných situácií badať v triedach s prevahou chlapcov.

Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní (UNICEF).

Ako prínos i rezervu vidíme oblasť ŠkVP – región, ľudová kultúra a mesto Prešov. V triedach v rámci ŠkVP vznikol priestor na rozšírenie vedomostí a činnosti v tejto oblasti (Týždeň ľudových tradícií).

Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod. a taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané, zúčastňovali sa súťaží, reprezentovali materskú školu. Škola spoluorganizovala OFDM (pre MŠ mesta Prešov), deti mali možnosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti v krúžkoch: PIERKO (ľudový spev a tanec), JABLČKO (rytmika).

Krúžková činnosť (Jablčko a Stonožka) sa uskutočňuje aj ako alternatíva odpočinku, prácu učiteliek vo všetkých krúžkoch hodnotím veľmi kladne (aj Maľované Jablčko, Stonožka, Nj, Aj).

V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, premyslenom zaradovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu, v používaní nožníc a najmä v premyslenom používaní PL..

Počas celého šk. r. 2011/2012 sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi ale i s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času, Základnou školou, ZUŠ a mestom Prešov.

Veľmi kladne hodnotím spoluprácu materskej školy a rodičov so školským psychológom PaedDr.Kresilom, zameranú hlavne na problematiku školskej spôsobilosti. Rodičia využívali psychologické a logopedické služby skupinovú (prednáška) i individuálnu formou.

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Pri radení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre pre humanistický orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby – dotazník a pod. Výhodiskom práce je dôsledné dodržiavanie

pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením, mesačnými hláseniami a hodnotiacim pohovorom. V tomto šk. roku sa uskutočnilo len 6 hospitácií, vzhľadom na objektívne príčiny. Kompenzovali sme to pravidelnými a častými situačnými konzultáciami na pravidelných pondelkových poradách. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili.

V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov. Na riadení materskej školy participuje aj Rada školy, čím sa upevnilo postavenie školskej samosprávy.

V materskej škole sme tento školský rok pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu s názvom: „JABLČKO“ (prerokovaný a schválený pedagogickou radou a Radou školy v auguste 2009).

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj publikácie: „Dieťa a jeho svet“ – zborník edukačných aktivít, hier a nápadov , DVD a CD (Bol raz jeden život,človek,Bambulka, a pod..

XI. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívny a silný kolektív - primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov,záujem o ďalšie vzdelávanie - vlastná kotolňa,poloha školy ,záujem o MŠ - profilácia pedagógov - kvalifikovaný pedagóg 1-Nj,1-rozširujúca kvalifikácia pre 1-4 r.,špeciálna pg-1 - dobrá spolupráca s rodičmi - záujem o školu (34 nevybavených žiadostí) - veľká záhrada - veľká angažovanosť vo vzdelávaní 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> -technický stav budovy:,detské ihrisko nespĺňa normy EÚ -počet a usporiadanie miestnosti v budove neumožňuje ani v budúcnosti zabezpečiť šatňu pre učiteľky,kanceláriu pre zástupkyňu ,telocvičňu a pod. -spoločné spálne
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> c) dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí d) veľmi dobré podmienky pre vedomosti detí o histórii mesta – priame centrum mesta e) výborné podmienky v realizácii heuristických metód práce s deťmi f) dobré možnosti pre kultúrne podujatia a zúčastňovanie sa na diani pre verejnosť g) právna subjektivita od 1.1.2009 h) vlastný ŠkVP 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> -nedostatok finančných prostriedkov na nutnú rekonštrukciu budovy -zvyšovanie primerného veku PZ -presah činnosti súvisiacich s priamou výc.-vzdel.č. do priamej vvč.

XII. Ďalšie vybrané informácie o škole

g) *Psycho- hygienické podmienky v škole*

Na základe výnimky (ŠŠI, zriaďovateľ) bol počet detí v jednotlivých triedach prekročený o 3. Vzhľadom na priestory školy je kladená veľká záťaž na premyslenú organizáciu činností zo strany učiteľky, ale rešpektuje sa záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ.

h) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom*

Na škole funguje RZ pri MŠ Budovateľská 8, Prešov – spolupráca pri zabezpečovaní akcií, plánu a programu školy. Sponzorstvo: reklamné materiály, web stránka a pod. Na škole sa v jednotlivých triedach uskutočňujú dni otvorených dverí, besiedky a letná slávnosť /vystúpenie detí+opekačka/. Odbornosť rodičov využívame aj na vzdelávacie účely – prednáška ,počítač, dni povolani a pod.

i) *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú*

Prvotný kontakt s budúcimi rodičmi škôlkárov sa uskutočňuje počas dňa otvorených dverí – marec, kedy rodičia dostanú základné informácie o škole a majú možnosť spoluúčasti na aktivitách uskutočnených v tento deň. Rodičia budúcich škôlkárov sa mali možnosť zapojiť do Adaptačného programu návšteva tried MŠ. Ďalšou formou komunikácie s verejnosťou – web stránka, e-mail. Pravidelná spolupráca – šk. psychológ, logopéd, VŠ Pg UPJŠ v Prešove, Fakulta zdravotníctva, MPC Prešov, ZŠ.

Komentár [MACKO1]: Využívanie telocvične rodičmi a deťmi, využívanie školskej knižnice rodičmi a deťmi, využívanie internetu a PC rodičmi a deťmi, využívanie bazény rodičmi a deťmi, pomoc rodičov škole- napr. kosenie, orezávanie stromov, maľovanie, pomoc pri úprave tried, atď. Organizácia kultúrnych a spoločenských podujatí (plesy, majáles, juniáles, MDD, EDRS, návšteva kina a divadla) Vedenie záujmových krúžkov rodičmi, využitie odbornosti rodičov na vzdelávacie účely (napr. lekár – zdravotnícka beseda pre dievčatá 9.ročníka, atď.)

XIII. Záver

- 1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2011/2012 prerokovaná na pedagogickej rade dňa 28.06.2012